

Средња медицинска школа "МИЛУТИН МИЛАНКОВИЋ"
Ј А Г О Д И Н А



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

за школску 2016/17. годину

август, 2017. године

Средња медицинска школа „Милутин Миланковић“ у Јагодини је образовно-васпитна установа која се бави пословима средњег образовања са циљем оспособљавања средњег стручног кадра за самосталан рад одмах по завршетку школе, али и припремама ученика за даље школовање на високом школама.

Рад и развој Школе је усмераван савременим захтевима наставе и заснован је на актуелним, важећим општим прописима и школским статутом, која се редовно израђују, прилагођавају и усклађују и на тај начин омогућавају остварење циљева и стандарда образовања и васпитања, са једне, и задовољење потреба и интересовања ученика и родитеља, са друге стране.

Све активности, које Школа планира и реализује, усмерене су ка истом циљу - правилном психичком, физичком и социјалном развоју ученика, њиховом образовању и стварању климе поверења у Школи као институцији. Модерна опрема, заједно са провереним методама усвајања знања, добар су пут за успешно образовање нових генерација здравствених радника и њихово оспособљавање за самостални рад.

Школа располаже стручно-педагошки оспособљеним наставним кадром, а колектив карактерише висок степен сарадничких односа, међусобног поштовања и уважавања, што ствара врло повољну радну климу.

Перманентно и све интензивније стручно усавршавање наставника, примена стечених знања и компетенција у васпитно-образовном процесу, као и унутрашње и спољашње праћење, размена знања, вештина и техника извођења наставе утицало је да ученици све више уче кроз практичне облике наставе у Школи и наставним базама и континуирано унапређују и трајно задржавају постојећи фонд функционалних знања.

На основу сагледавања рада школе у целини, Стручни тим за самовредновање рада школе, представници Ученичког парламента и Савета родитеља су извршили избор кључних области и одредили подручја вредновања. Приликом избора руководили су се анализом стања у школи (услова, процеса, продуката и резултата рада), Развојним планом школе, Извештајем о раду школе за школску 2015/2016. годину и Извештајима о самовредновању рада школе за школску 2013/2014, 2014/2015 и 2015/2016. годину

Тим за самовредновање рада школе су чинили следећи чланови:

Директор - Љиљана Грозданић

Координатор – Ана Хранисављевић

Чланови наставници:

Иван Петровић

Владимир Јевремовић

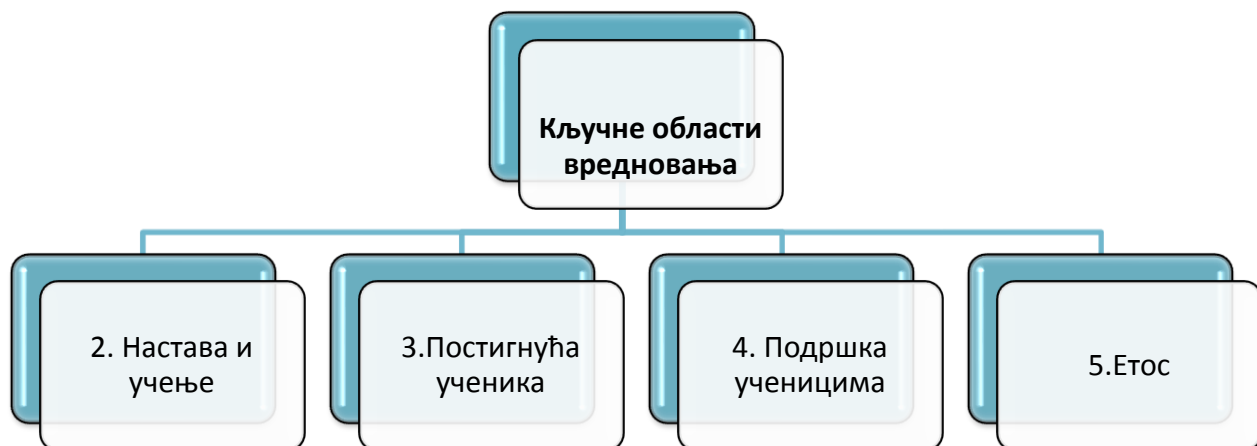
Јелена Ђорђевић
Марко Пауновић
Весна Стојановић
Данијела Јовановић
Светлана Миловановић
Марко Митровић
Маја Нишавић
Члан органа управљања - Светлана Сентјаков
Члан Савета родитеља – Гордана Јеремић
Члан Ученичког парламента – Марија Стојановић

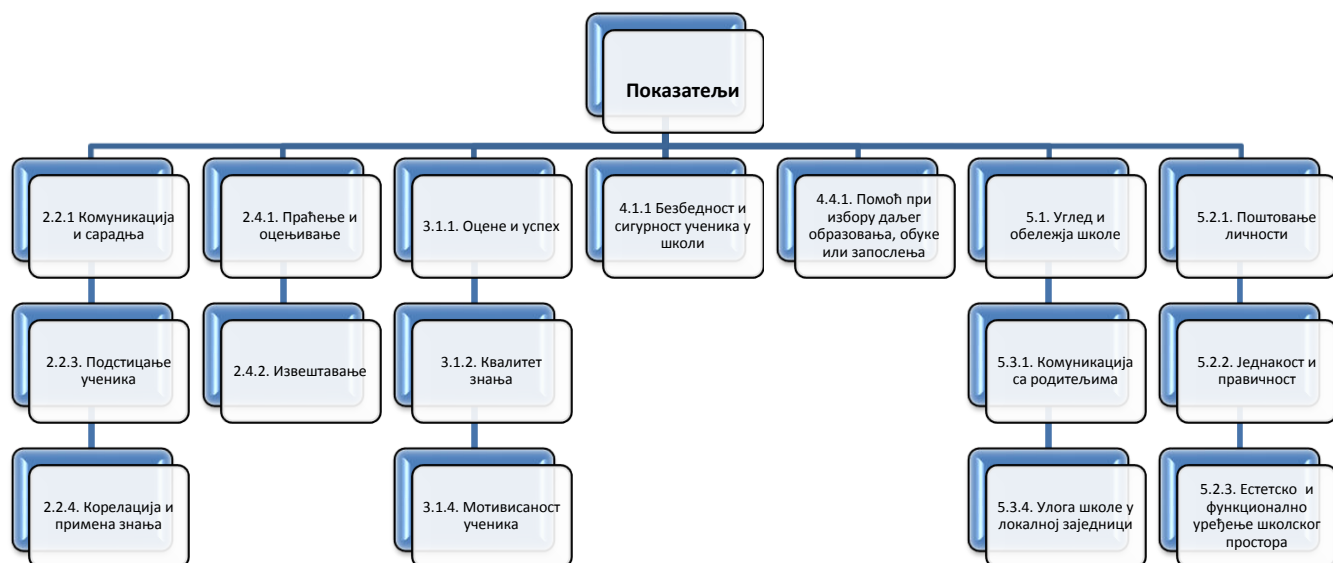
За свако подручје вредновања чланови Стручног тима за самовредновање прикупљали су ваљане и поуздане доказе за које је обезбеђена заштита и чување.

Приликом обраде података школски тим је примењивао оне статистичке методе за које поседује одговарајућа методолошка знања. У процесу самовредновања примењивале су се различите технике и инструменти (чек листе, скале процене...). Постигнути резултати се односе на степен слагања са датим тврдњама у упитнику намењеном за процену појединачних области које подлежу вредновању.

Временски период:

Овај извештај обухвата временски период од почетка школске 2016/2017. године- 1. септембар, до краја школске године-31.август. План рада Тима за самовредновање саставни је део Годишњег плана рада школе.





КЉУЧНА ОБЛАСТ 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

У оквиру кључне области 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ, ученици су попунили евалуациону анкету о **задовољству радом наставника свих предмета**. Анкету су попуњавали ученици сва четири разреда, а упитник од 13 питања је модификован за потребе школе.

Подједнака је заступљеност позитивних процена ученика о свим наставницима, у односу на одређена питања у анкети, такође већина ученика има подједанке критеријуме вредновања позитивних и негативних особина наставника. Особине доброг наставника које ученици свих разреда истичу су: Смиреност, објективност, поузданост, толерантност, разумевање, посвећеност, хуманост, позитивност, доброта, духовитост, пажљивост, стрпљивост, спремност за наставу, разумљивост у говору, занимљиво предаје,

спремност да саслуша и објасни. Лоше особине наставника: Строгост, негативност, нестрпљивост, нељубазност, нереално оцењивање, неозбиљност, незаинтересованост, попустљивост, презобиљност, дрскост, омаловажавање, вређање.

ЕВАЛУАЦИЈА УПИТНИКА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВНИКА

Укупан узорак испитаника –наставника: 31

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1- нетачно/није присутно

2- у мањој мери тачно/присутно

3- у већој мери тачно/присутно

4- тачно/присутно у потпуности

ТВРДЊА/ ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
	1	2	3	4
1. Настојим да се јасно и правилно изражавам на часу.	/	/	1	30
2. Проверавам дали су ученици исправно разумели питања и упутства.	/	/	2	29
3. Охрабрујем ученике да изнесу своја мишљења и запажања.	/	/	1	30
4. Омогућавам ученику да разmisли по слепо стављеном питању.	/	/	4	27
5. Сваком ученику се обраћама са уважањем.	/	/	3	28
6. Водим рачуна да ученици пажљиво слушају једни друге.	/	/	7	24
7. Настојим да примери које дајем буду занимљиви и повезани са искуством ученика.	/	/	7	24
8. Похвалама мотивишем ученика.	/	/	3	28
9. Применом разноврсних метода и облика рада подстичем менталну активност и интересовање ученика.	/	/	14	17
10. Развијам самосталност у раду код ученика кроз различите активности (семинарски радови, презентације, домаћи задаци, анализе, пројективезани могућности примене, израда модела ...).	/	/	18	13
11. Школа је место где треба да се негује позитивна социјална клима.	/	/	2	29
12. Моје понашање је пример ученицима, родитељима и колегама.	/	/	5	26
13. Подстичем толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу и бригу о другима, међу колегама и ученицима.	/	/	2	29
14. Опишите шта, по вашем мишљењу, подразумева улог наставника. „Свена преднаведено“ 5; „Улог наставника је да подстиче толеранцију, да се јасно и правилно изражава, да применом разноврсних метода подстиче менталну активност и интересовање и да развија самосталност у раду код ученика“; „Формирање позитивних особина ученика“; „Дасе јасно изражава, да уважава мишљење ученика, негује позитивну климу и оцене“; „Да у већој мери примени горенаведено тврђење“; „Демокративност, одговорност, добра припрема зарад“; „Да ученицима осим знања пренесем самосталност и колегијалност“; „Едукација и развијање сигурности, толеранције, поштовања и самопоштовања“; „Дасвојим радом и размишљањем подстичем своје ученике да прати ист тренд“; „Дамотивише, едукује и да имава спитну улогу“; „Сигурност и одговорност у обављању делатности“; „Узор и друг“; „Учитель, васпитач, особа које се верује, толерантна, пожртвовање, комуникативна, пуна разумевања за ученике и њихове проблеме“; „Професорикао васпитно-образовни ментори“; „Васпитача, педагога, некоко способљава ученике за живот и потенцијално занимање“; „Васпитање, образовање, дисциплина“; „Све претходно наведено“; „Образовање, васпитање и морални принципи особа које појединци треба да будемо особенако јеседеца угледају тј. угледне особе“				

У оквиру кључне области **2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ**, а кроз подручје вредновања 2.2.

Наставни процес, рађена је самоевалуација **наставника** о свом раду у оквиру

показатеља: 2.2.1 Комуникација и сарадња, 2.2.3. Подстицање ученика и 2.2.4. Корелација и примена знања.

Наставници су већину тврдњи-исказа оценили високом оценом-4 (потпуно тачно), док су поједине тврде оцењене оценом- 3 (у већој мери тачно). Тврђња која се истиче оценом 3 је- „Развијам самосталности у раду код ученика кроз различите активности (семинарски радови, презентације, домаћи задаци, анализе, пројекти...)“.

То указује да треба радити на развијању веће самосталности ученика кроз различите активности у наредном периоду. Тврђња која је на граници (однос 14 према 17) да се

оцени оценом 3 је- „Применом разноврсних метода и облика рада подстичем менталну активност и интересовање ученика“. То указује да је потребно повећати примену разноврснијих метода и облика рада. Наставници су ово подручје вредновања оценили високом оценом- 3,84.

Ниво остварености- 4

У оквиру исте кључне области, а кроз подручје вредновања 2.4. **Праћење напредовања ученика**, у оквиру показатеља- 2.4.1. Праћење и оцењивање наставници су редовно пратили рад и напредовање ученика. Такође су унапредили формативно оцењивање, осим сумативног оцењивања, и о сваком ученику су редовно и плански водили педагошку документацију о напредовању у учењу, оствареним исходима и циљевима, као и предлозима за побољшање успеха.

Оцењивање ученика се обавља редовно и у континуитету, као резултат систематског праћења ученика. Оцењивање се обавља сагласно прописаном Правилнику о оцењивању ученика у средњем васпитању и образовању донешеног на основу члана 109. Став 5. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр 72/09, 52/11, 55/13, 35/15-аутентично тумачење и 68/15) од стране министра просвете, науке и технолошког развоја. Сви наставници су упознати са Правилником и активно га примењују приликом оцењивања. О критеријуму оцењивања наставници се договарају на нивоу стручног и Одељењског већа. Докази горе наведеној тврдњи су записници са састанка стручних већа, као и записници са одељењских већа.

У оквиру показатеља 2.4.2. Извештавање, наставници редовно извештавају стручну службу о свом раду у претходном периоду, и о томе постоји детаљна документација у виду полугодишњих и годишњих извештаја о раду наставника, као и кроз усмене извештаје. У Школи се поштује договорени начин редовног информисања о постигнућима ученика са којим су упознати сви родитељи и ученици, кроз ПАСОШЕ у којима се редовно уписују оцене, запажања и предлози за даље напредовање ученика, такође и телефонским путем, на родитељским састанцима као и кроз рад Савета родитеља.

Ниво остварености- 4

У оквиру исте кључне области, и подручје вредновања **2.2 Наставни процес**, ученици другог, трећег и четвртог разреда свих образовних профила урадили су **евалуациони упитник о задовољству практичном наставом**. Укупан узорак испитаника-ученика: 31

- Ученици **друге године** су исказали високо задовољство стручном праксом, квалитетом и применљивошћу стеченог и наученог практичног знања. Такође, су

изразили задовољство односом медицинских радника и пацијената, исказали су велико интересовање за овакав вид практичне наставе, као конкретан увид у свој будући професионани рад. Нису имали никаквих замерки нити су изражавали незадовољство.

- Ученици **треће године** су веома задовољни стручном праксом, наглашавају да су односи у базама коректни и професионални, као и да доста корисног знања могу да усвоје на стручној пракси. Нису изразили веће незадовољство стручном праксом и дали су пар конструктивних предлога за побољшање исте.
- Ученици **четврте године**, су такође, изразили високо задовољство обављеном стручном праксом. Као ученици завршног разреда они су уједно и најискуснији и њихово мишљење представља четворогодишњи осврт на квалитет практичне наставе. Наглашавали су квалитет усвојеног знања на пракси, позитивне аспекте индивидуалног приступа сваком ученику што је резултирало, по њиховом мишљењу, трајном знању које ће моћи да примене и касније, по завршетку школе, у професионалном раду. Што се тиче замерки, ученици образовног профила медицинска сестра/техничар су изразили незадовољство појединим медицинским особљем и њиховом нељубазношћу према ученицима.

У односу на претходну школску годину, сада смо испитивали и задовољство стручном праксом ученика друге године, чиме смо добили шири увид и свеобихватније податке које можемо искористити као показатељ за унапређење организације и услова рада практичне наставе ученика за наредну школску 2017/2018.годину.

Ниво остварености- 4

Докази који подупиру евалуацију:

- Извештај о раду школе за прво полугодиштеи Извештај о раду школеза школску 2016/2017. годину
- Годишњи план рада школе обухвата мере за унапређење образовно-васпитног процеса, списак наставних база и здравствених установа и апотека у којима се реализује део програма обуке ученика-професионална пракса
- Записници са састанака стручних већа, Наставничког већа, Педагошког колегијума, Одељењских већа, Савета родитеља, који садрже примере добре праксе, резултате ученика у наставном процесу и на такмичењима
- ПАСОШИ
- План реализације практичне наставе, који указује на добру организацију учења кроз рад

- Годишњи и оперативни планови рада наставника и писане припреме за час, које садрже елементе континуираног вредновања залагања ученика, коришћења прилагођених и подстицајних метода и техника рада
- Извештаји председника свих стручних већа и Извештаји о раду психолога на полугодишњем и годишњем нивоу, у којима су описане активности на праћењу процеса наставе и учења
- Полугодишњи и годишњи извештаји о раду наставника у којима су описане све активности на унапређењу процеса наставе и учења
- Евиденција ученичких постигнућа и извештаји о праћењу залагања и успеха ученика, који садрже квантитативне показатеље резултата процеса наставе и учења
- Извештаји о посетама часовима и реализованим угледним часовима, који садрже информације о примени стечених компетенција, примењеним методама и техникама рада, оствареним циљевима и исходима часова, као и о напретку који је остварен код ученика
- Програм усавршавања наставника за 2016/2017. школску годину, који садржи различите облике едукација и међусобних посета, са циљем унапређења компетенција наставника за извођење наставе и рад са ученицима
- Упитници и анкете из Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, прилагођене за потребе школе, који се адекватно чувају

Кључне снаге:

- ✓ Наставници су спремни за промене и размену идеја у циљу унапређивања квалитета процеса наставе и учења
- ✓ Наставници учествују у различитим облицима стручног усавршавања у установи и ван установе и примењују стечена знања и вештине у непосредном раду са ученицима. Такође, исказују висок степен мотивисаности ка даљем стручном усавршавању у циљу подизања новоа компетенција
- ✓ Школа успешно организује и реализује интерне облике стручног усавршавања, размену знања, идеја и искустава са циљем развоја компетенција наставног и ваннаставног кадра Школе
- ✓ Наставници исказују висок степен стручности за свој предмет и струку, као и професионалности у раду са ученицима и у међусобној сарадњи
- ✓ Школа има веома делотворне договоре о сарадњи са послодавцима у погледу обављања праксе на радном месту и прилика за практично учење за све ученике
- ✓ Наставници користе савремене наставне методе и технике у складу са потребама, могућностима и интересовањима ученика, као и индивидуалним особеностима сваког ученика
- ✓ Ученици су оријентисани на стицање практичних знања и вештина за рад у оквиру образовног профила за који се школују

КЉУЧНА ОБЛАСТ 3: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У оквиру кључне области 3: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА, а у оквиру подручја вредновања 3.1. **Квалитет школских постигнућа**, а кроз показатеље- 3.1.2. Квалитет знања и 3.1.1. Оцене и успех, наставници су са ученицима на почетку школске године радили **иницијалне тестове** знања, као трајне провере претходно наученог градива и процене развијености компетенција ученика у оквиру одређеног предмета. Први пут су у овој школској години рађени иницијални тестови из српског језика и математике на републичком нивоу у организацији Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања. Тестирани су ученици другог разреда свих заступљених образовних профила у школи. Тестови су припремљени на основу наставних планова и програма и образовних стандарда. Применом ових тестова школа је остварила активност прописану чланом 13. Правилника о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању. Истакли су се слабији резултати од очекиваног из математике из области „Линеарне једначине и неједначине“.

На крају првог полугодишта и другог полугодишта из свих предмета су урађени **завршни тестови знања**. Наставници су своје резултате завршних тестова разматрали на састанцима стручних већа, а потом су их изложили на Одељењским већима и на Наставничком већу. Детаљније извештаје су приложили кроз полугодишњи Извештај и годишњи Извештај о раду стручног већа, који су саставни део Извештаја о раду школе за прво полугодиште и Извештаја о раду школе за школску 2016/2017. годину.

Из приложених података можемо утврдити да из већине предмета-просечна оцена на завршном тесту, прати просечну оцену на нивоу разреда, уз мања одступања из појединих предмета. На основу изложених података и детаљне документације, овај вид провере трајности знања можемо оценити оценом-4, и препоручити за стали вид провере усвојеног знања и у наредном периоду. Као још једна од мера за побољшање успеха и повећања мотивације ученика је да се завршни тестови обавезно оцењују и да оцена са завршног теста улази у просек оцене.

Као добар пример у прилогу су: **табела успеха са завршних тестова на првом полугодишту, стручног већа природних наука.**

Предмети:	Биологија		Математика				Хемија			Физика		
	I	II	I	II	III	IV	I	II	III	I	II	IV
Средња оцена	2.70	2.50	3.40	3.70	3.16	4.00	2.73	3.00	4.20	2.4	2.27	3
Завршни тест	2.30	2.50	3.38	3.50	2.92	4.00	2.66	3.10	3.33	Прати средњу оцену		

Табела успеха са завршних тестова на крају другог полугодишта, стручног већа природних наука:

Предмети:	Биологија		Математика				Хемија				Физика	
	I	II	I	II	III	IV	I	II	II Анали тичка хемија	III	I	II
Средња оцена	3.0	3.0	3.60	4.33	3.50	4.25	3.02	3.70	3.8	4.6	2.91	3.00
Завршни тест	2.9	2.50	3.73	4.13	3.33	4.00	3.10	3.20	3.0	4.00	3.00	3.00

Чланови свих већа су овакав вид провере знања ученика оценили као позитиван и дали му високу оцену.

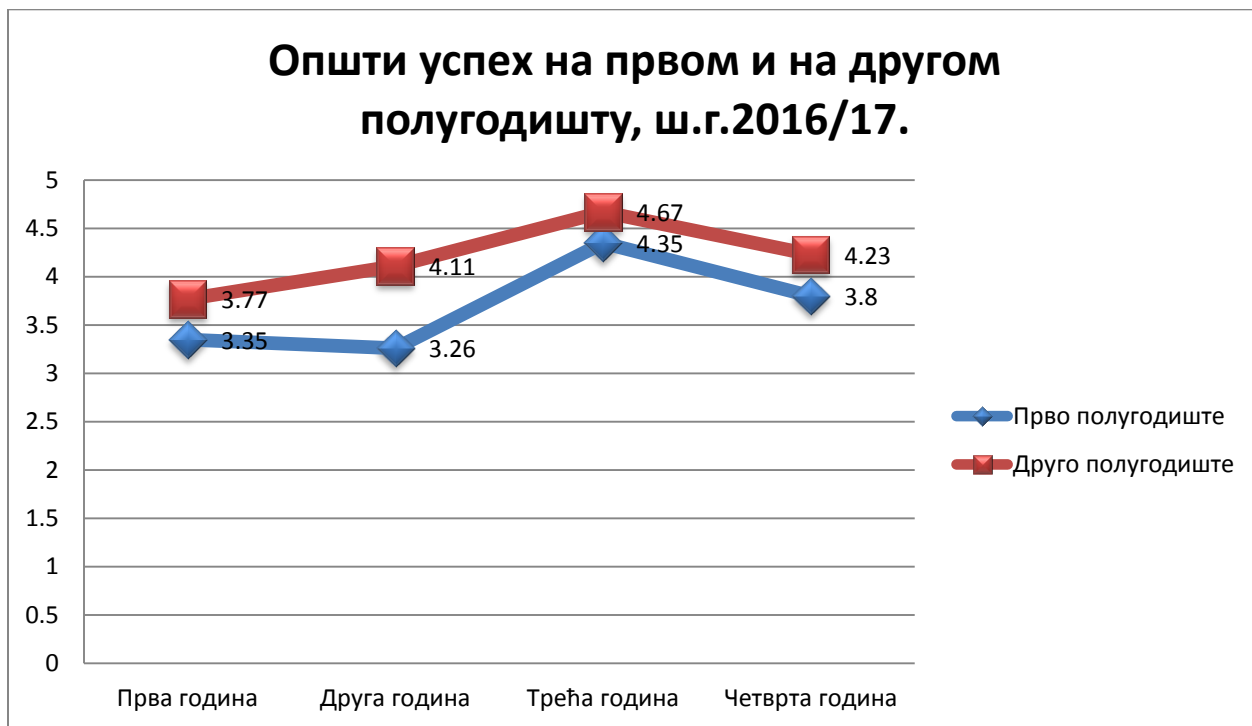
Ниво остварености- 4

Кроз показатељ 3.1.1. Оцене и успех, а из извештаја о успеху ученика на крају првог полугодишта и извештаја о успеху ученика на крају другог полугодишта, можемо закључити да су ученици свих разреда поправили свој успех у другом полугодишту. Часови додатне и допунске наставе, консултације и индивидуално и групно учење у школи после наставе су у потпуности испунили своју функцију и успех ученика се побољшао, потребно је наставити у том смеру.

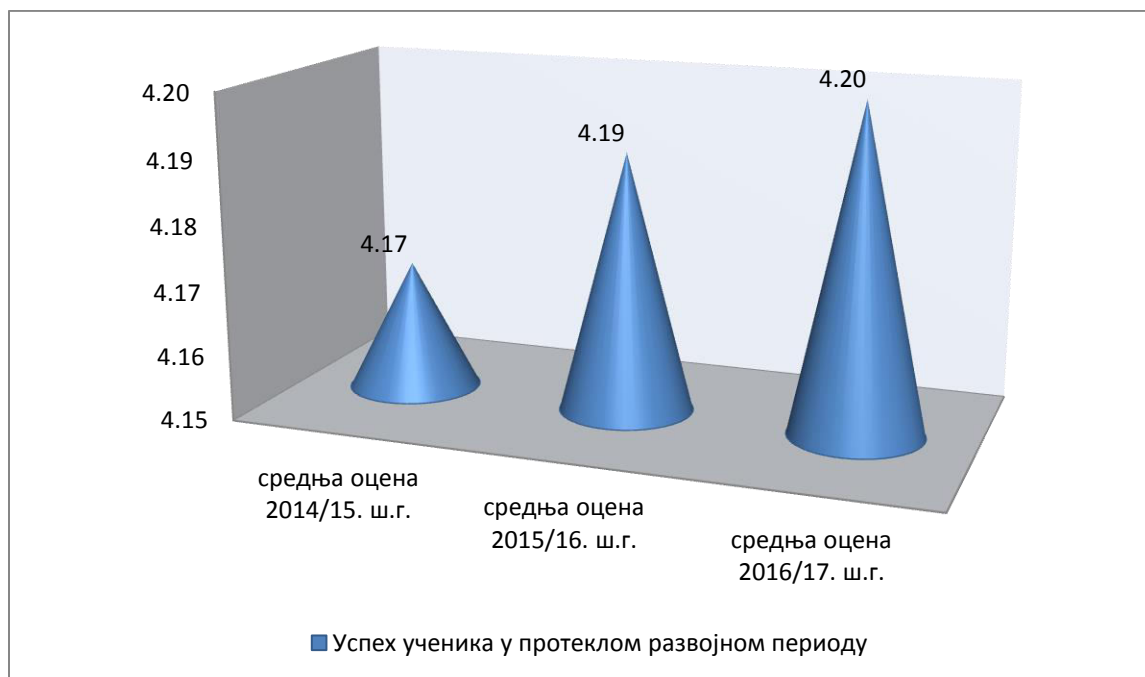
Као један од предлога мера за унапређење рада школе, резултати анализе успеха ученика по одељењима и смеровима редовно су разматране и коришћене за унапређење наставе и учења, на нивоу Стручних већа, као и на Одељењским и Наставничким већима.

Успех ученика на нивоу свих разреда

Разред	<i>број ученика са одличним успехом</i>	<i>број ученика са врло добрим успехом</i>	<i>број ученика са добрим успехом</i>	<i>број ученика са недовољним успехом</i>	<i>број неоцењених ученика</i>	<i>просечна оцена одељења</i>
I	2	9	3	1	/	3,77
II	7	6	2	/	2	4,11
III	9	9	/	/	/	4,67
IV	8	7	2	/	/	4,23
укупно 67	26	31	7	1	2	4,20
	38,81%	46,27%	10,45%	1,49%	2,98%	



Успех ученика (средња оцена) на нивоу школе у протеклом развојном периоду:



Ниво остварености- 4

У оквиру исте кључне области, и истог подручја вредновања, 3.1. Квалитет школских постигнућа, а кроз показатељ 3.1.4.-Мотивисаност ученика, одржан је одређен број угледних часова на којима су наставници у корелацији тј. тематским повезивањем, са предметима и самостално, потенцирали развијање мотивације и такмичарског духа ученика, кроз квизове знања које су имплементирали у план припреме и реализације планираног угледног часа. Из обиласка часова редовне наставе и угледних часова, можемо закључити да је овакав вид часова веома делотворан у развијању мотивације ученика, трајнијег усвајања знања и стицања вештина, као и испуњавања планираних исхода часова, можемо га оценити оценом- 4. Детаљнији план обиласка часова редовне наставе и угледних часова, саставни је део Извештаја о раду школе.

Велики број ученика учествује у секцијама и ваннаставним активностима. Доказ овој тврдњи је списак награђених ученика у овој школској години који је саставни део Извештаја о раду школе.

Одржани су **угледни часови** и тематско повезивање из више предмета:

- Угледни час са корелацијом предмета Хигијена са здравственим васпитањем, Биологија и Грађанско васпитање, на тему: „Здрава храна-здрав живот“, п.п.презентације, анкете, реферати.
- Угледни час из предмета Анатомија, исправка контролног задатка из области “Физиологија човека,остеологија и мускулатура”, кроз квиз знања.
- Угледни час из предмета Физика, тема: „Њутнови закони механике“
- Угледни час из предмета Српски језик и књижевност, тема: “Вук Караџић, живот и дело“, квиз знања
- Угледни час из предмета Енглески језик, тема: „Hanging out, Workbook practice“, квиз знања
- Угледни час из предмета: Хемија, Биологија, Здравствена нега 3. и Здравствена нега 4., тема: „Алкохолизам младих“, п.п.презентације, анкете, огледи
- Угледни час из предмета:Техника зуботехничког материјала и Хемија, тема: „Гипс: врсте гипсева, њихов апликација и начини мешања“, огледи у лабораторији
- Угледни час из предмета: Математика, тема: „Геометријски појмови и везе између њих“, квиз знања
- Угледни час из предмета: Фармакогнозија, Фармацеутска хемија, Санитарна хемија, Фармацеутска технологија и Козметологија, тема: „Theobroma cacao- какаовац“, квиз знања, практични рад и огледи у лабораторији
- Угледни час из предмета: Здравствена нега 3., Интерна медицина и Специјална рехабилитација, тема: „Превенција, лечење и рехабилитација остеопорозе“, п.п.презентације, предавање и вежбе

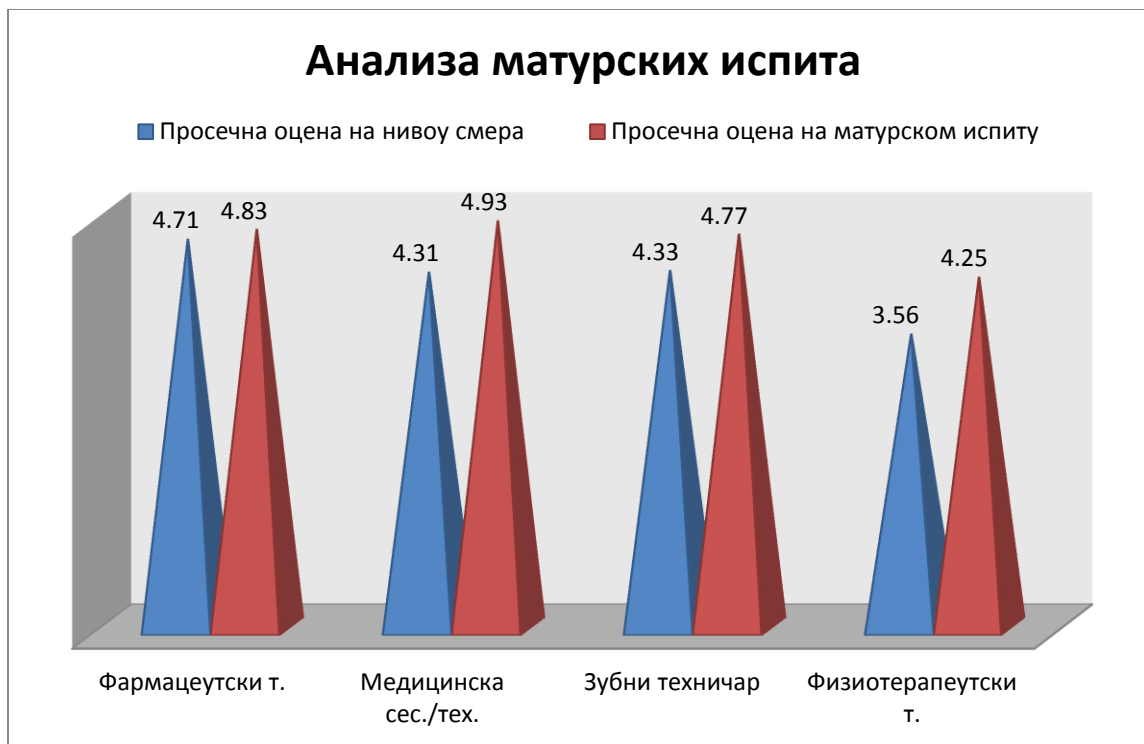
- Угледни час из предмета: Српски језик, Историја и Географија, тема: „Плава гробница“

Ниво остварености- 4

АНАЛИЗА МАТУРСКИХ ИСПИТА у школској 2016/2017.години

Предметни наставници су упоредили успех на матурском испиту са закључним оценама из теоријског и практичног дела стручних предмета, а резултати су следећи:

- ❖ **ФАРМАЦЕУТСКИ ТЕХНИЧАР**- Ученици су показали изузетно знање и сналажење на практичном делу испита и положили су практични део са просечном оценом-5.00, такође је и на теоријском делу оцена била 5.00. Просечна оцена из изборног предмета-Фармацеутска технологија је 4.75
 - Просечна оцена на матурском испиту (теоријски и практични део) : 4.83
 - Просечна оцена на нивоу смера: 4.71
- ❖ **МЕДИЦИНСКА СЕСТРА/ТЕХНИЧАР**- Са ученицима је одржана припремна настава за полагање матурских испита. Ученицису добили високе оцене и тиме доказали своју способност у пружању здравствених услуга болесницима. Ученици су стекли оспособљеност за самосталан рад са болесницима, како у болничким тако и ванболничким здравственим установама, неговању здравља и унапређењу здравља. Оспособљени су да сагледавају оболелог као целовиту личност. Као здравствени радници, васпитани су за хуманост и примену етичких принципа, у раду са болесним и здравим особама, успешно су успосављани добру комуникацију са болесницима.
 - Просечна оцена на матурском испиту (теоријски и практични део): 4.93
 - Просечна оцена на нивоу смера: 4.31
- ❖ **ЗУБНИ ТЕХНИЧАР**- Ученици су показали да су током школовања савладали основне лабораторијске фазе израде стомато-протетичких радова и оправдали очекивања предметних наставника. Са ученицима је обављена припрема за матурски испит из предмета фиксна протетика и тотална протеза. Ученици су успешно завршили матурски испит, оправдали добијене оцене, стекли звање зубног техничара и могућност да самостално примењују и даље усавршавају стечено знање у току школовања.
 - Просечна оцена на матурском испиту (теоријски и практични део): 4.77
 - Просечна оцена на нивоу смера: 4.33
- ❖ **ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР**-Са ученицима је обављена припрема за матурски испит и констатовано је да су ученици на високом нивоу усвојили знање и оправдали добијене оцене. Ученици су показали да су усвојили основне вештине и знања која им омогућују да самостално раде и развијају се у струци.
 - Просечна оцена на матурском испиту (теоријски и практични део): 4.25
 - Просечна оцена на нивоу смера: 3.56



Као добар пример систематизације градива, боље припреме за полагање матурског испита и усвајања трајног знања, ове године су организовани завршни тестови на крају првог и на крају другог полугодишта. Услед тога ученици завршних разреда су били припремљенији за полагање матурских испита и показали су већи степен самосталности. Предлог за наредну годину је да се настави са том добром праксом.

Ново остварености-4

Докази који подупиру евалуацију:

- Записници са Одељењских већа, Наставничког већа, Педагошког колегијума, Савета родитеља, Школског одбора и Испитне комисије
- Извештај о раду школе
- Годишњи Извештаји стручних већа
- Дневник евиденције образовно-васпитног рада
- Матична књига
- Скале-табеле успеха и владања на крају сваког класификационог периода
- Резултати провере знања са завршних тестова на првом и на другом полугодишту, који су саставни део Извештаја свих стручних већа у Школи
- Досије ученика
- Евиденција о похваљивању и награђивању ученика

- Програм школских ваннаставних активности
- Програм секција
- Извештај о реализацији слободних активности

Кључне снаге:

- ✓ Индивидуални приступ сваком ученику
- ✓ Стручни наставни и ваннаставни кадар Школе
- ✓ Константан висок ниво остварености школских постигнућа, средње оцене ученика по разредима су преко 3,75
- ✓ Ученици су у великом степену оспособљени за решавање проблема, повезивање знања међу различитим предметима и њихову примену (анализа матурских испита то потврђује)
- ✓ Константан висок ниво успеха ученика на нивоу школе у претеколом развојном периоду
- ✓ Наставници користе разноврсне облике и методе рада, као и сва расположива наставна средства ради подизања мотивације ученика
- ✓ Велики број ученика учествује у секцијама и ваннаставним активностима
- ✓ Спремност наставника да константно пружају подршку ученицима да побољшају своја школска постигнућа
- ✓ Стална подршка руководиоца школе, тј. директора у повећању квалитета школских постигнућа кроз нове и иновативне активности свих учесника у образовно-васпитном раду, и наставника и ученика.

КЉУЧНА ОБЛАСТ 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У оквиру кључне области 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, у оквиру подручја вредновања 4.1 **Брига о ученицима**, а кроз показатељ 4.1.1. Безбедност и сигурност ученика у школи, у претходном периоду активно је радио Тим за заштиту ученика од насиља и занемаривања, кроз информисање ученика и родитеља о постојању Тима, плану и програму рада и кроз спроведене активности у школи.

У школи су се организовала редовна дежурства наставника, као једна од мера заштите ученика. Наставници су савесно и редовно вршили своје дужности дежурства и иста евидентирали у Књигу дежурства. Школа поседује видео и сензорни надзор, чиме осигурава квалитет безбедности свих актера у школи.

На нивоу свих разреда, урађена је анкета о ставовима ученика у вези насиља, подаци су статистички обрађени, а потом п. п. презентацијом изложени на Одељењским и

Наставничком већу, а такође је дата и повратна информација ученицима. Из резултата анкете можемо закључити да су ученици најслабије упознати са терминима електронско и социјално насиље. Као меру упознавања са тим терминима, као и детаљнијем дефинисањем осталих видова насиља, психолог школе у сарадњи са директором школе, је у виду кратког видео филма а потом и отворене дискусије, упознала ученике свих разреда о мерама превенције насиља, мерама заштите од насиља и пријави самог насиља. Ученици су ову акцију оценили позитивним оценама и активно су учествовали у дискусији.

У оквиру исте кључне области, а у оквиру подручја вредновања 4.4. **Професионална оријентација**, и кроз показатељ 4.4.1. Помоћ при избору даљег образовања, обуке и запослења, психолог школе је у претходном периоду активно радила са ученицима завршних разреда на Програму каријерног вођења и саветовања. Са ученицима је кроз Петофазни модел каријерног вођења и саветовања, обављено тестирање особина, вештина и интересовања ученика, након чега се приступило Базама занимања и Базама факултета и виших школа у земљи. Ученици су овакав вид активности и процене, оценили високим оценама. Активан је био и саветодавни рад са ученицима при избору будуће каријере.

Одељењски старешина завршног разреда је у претходном периоду био активни учесник свих активности везаних за професионалну оријентацију и праћење избора даљег школовања својих ученика, кроз информисање и усмеравање ученика и родитеља.

Предметни професори су ученицима завршних разреда организовали припремну наставу за полагање матурских испита и радо излазили у сусрет информисањем ученика и усмеравањем процењених ученичких способности и вештина за развој будуће каријере.

У оквиру новог плана и програма за трећи разред, ученици треће године су имали могућност да изаберу изборни предмет - хемија и тим својим избором су већ ове школскегодине кренули са темељним припремама за полагање пријемних испита за упис на високошколске установе и универзитете. Највеће интересовање за хемију је међу ученицима образовног профила- фармацеутски техничар, медицинска сестра/техничар и физиотерапеутски техничар.

Ученици I, II,III,IV године су посетили Сајам образовања у Ћуприји-НОУ-фест, као и Сајам науке у Београду.

Тakoђе, у школи постоји професионална оријентација за ученике основних школа у виду организованих групних посета нашој школи под називом „Дан отворених врата“, а ради подобног информисања о раду, функцији и карактеристикама свих образовних профила у нашој школи. Ове активности су остварене кроз организацију са Тимовима за професионалну оријентацију основних школа, а реализоване у следећим терминима:

- ✓ 21.03.2017., група од 6 ученика је, по свом избору, посетила час проф.МајеНишавић и упознала се са карактеристикама образовног профила- *фармацеутски техничар*. Групу су чинили ученици ОШ“Рада Миљковић“ у Јагодини
- ✓ 22.03.2017., и 05.04. 2017. група од 6+6 ученика је, по свом избору, посетила час проф.Светлане Милановић и упознала се са карактеристикама образовног профила-

медицинска сестра/техничар. Групу су чинили ученици ОШ “Рада Миљковић“ у Јагодина

- ✓ 22.03.2017.,и 05.04.2017.група од 6+6 ученика је, по свом избору, посетила час проф.Данијеле Јовановић и упознала се са карактеристикама образовног профила-*физиотерапеутски техничар*. Групу су чинили ученици ОШ “Рада Миљковић“ у Јагодина
- ✓ 26.04.2017. група од 10 ученика је била у групном обиласку школе са директорком наше школе. Том приликом су добили све жељене информације. Групу су чинили ученици ОШ „Љубиша Урошевић“ из Рибара

Још један од видова услуга професионалне оријентације наше Школе је промоција школе тј. посета основним школама и Сајмовима образовања и саставни је део Извештаја о маркетингу за школску 2016/2017. годину

Ниво остварености- 4

Докази који подупиру евалуацију:

- Књига дежурства
- Правилник о безбедности ученика
- Активности Тима за превенцију насиља, злостављања и занемаривања кроз едукације ученика
- Програм каријерног вођења и саветовања
- Материјал на тему професионалне оријентације (књиге, брошуре..)
- Досијеи
- Табела понуда професионалне оријентације за 2016/2017. школску годину, са списком експерата, услуга, бројем ученика и терминима обиласка часова
- Извештај о маркетингу за 2016/2017. годину
- Анкете и упитници
- Остала документација

Кључне снаге:

- ✓ Активан Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- ✓ Редовна и ажурна дежурства наставика у Школи
- ✓ Појачане активности у оквиру каријерног вођења и саветовања ученика
- ✓ Одлична сарадња са основним школама и Тимовима за професионалну оријентацију ученика
- ✓ Наставни кадар који увек спремно излази у сусрет потребама и жељама ученика у циљу развоја будуће каријере, а кроз процењивање ученичких способности и вештина кроз призму вишегодишњег рада да ученицима.

КЉУЧНА ОБЛАСТ 5: ЕТОС

У оквиру кључне области 5: ЕТОС, а кроз подручја вредновања- **5.1. Углед и промоција школе** и показатељ- 5.1.1 Углед и обележја школе, Тим за маркетинг и промоцију школе је обишао велики број основних школа на територије Јагодинске општине, као и на територији других општина у Србији, и на тај начин унапредио сазнања ученика основних школа о раду наше школе. Такође, је учествовао на бројним Сајмовима образовања у земљи. Детаљнији Извештај о маркетингу, саставни је део Извештаја о раду школе на крају првог полугодишта и Извештаја о раду школе за школску 2016/2017.

Основна обележја школе истакнута су на видним местима. Школа има и посебна обележја: амблем, интернет сајт, фејсбук страницу. Такође, у школи се редовно организују и традиционалне манифестације: приредбе, представе, спортске активности, квизови знања, изложбе у које су укључени сви актери школе.

У оквиру исте области, а у оквиру подручја вредновања 5.3. **Партнерство са родитељима и локалном заједницом** а кроз показатељ 5.3.1. Комуникација са родитељима, остварена је добра сарадња директора школе, разредних старешина, психолога школе, као и појединих предметних наставника са родитељима ученика. Сарадња са родитељима се остваривала кроз сталну комуникацију и детаљно информисање путем ПАСОША, телефонским путем, кроз предавања и рад на родитељским састанцима, индивидуалним контактима, кроз саветовање у сарадњи са директором и психологом.

На родитељским састанцима првог и другог разреда, сарађивало се са психологом школе кроз радионицу-Вредности у васпитању. Комуникација са родитељима одвија се уз узајамно уважавање. Родитељи су присуствовали приредбама у школи и активно учествовали у раду Савета родитеља, Школског одбора и Тима за самовредновање.

Ниво остварености- 4

ЕВАЛУАЦИЈА УПИТНИКА ЗА РОДИТЕЉЕ

Упитник за родитеље је прилагођен за потребе школе и подељен на родитељским састанцима.

- I. У првој дефинисаној области рада-РАД СА УЧЕНИЦИМА (настава и учење, усвојена знања и вештине, подршка ученицима), родитељи су исказали висок ниво задовољства начином рада у школи, индивидуализованом приступу сваком ученику, наставом и учењем који су квалитетни и испуњавају родитељска

очекивања, трајност усвојених знања ученика, сталној подршци ученицима кроз све видове сарадње.

- II. У другој дефинисаној области рада- САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА, родитељи су исказали такође висок ниво задовољства оцењујући сарадњу са родитељима одличном и похвалном.
- III. У трећој дефинисаној области рада- УСЛОВИ РАДА, родитељи су исказали задовољство на средњем нивоу оцењујући услове рада коректним, добрим и задовољавајућим.
- IV. У четвртој дефинисаној области рада- АТМОСФЕРА У ШКОЛИ, родитељи су исказали висок ниво задовољства оцењујући атмосферу у школи одличном, примереном, опуштеном и пријатном.

Родитељи су посебно истакли залагање директора школе и одељењских старешина на одржавању добрих навика код деце и један озбиљан ниво образовања, примереност у свим аспектима рада, лакоћу савладавања градива код деце и стицања нових знања, посвећеност одељењских старешина сваком ученику са пуно пажње, бриге и залагања. Једина област која је оцењена нижом оценом (3) су услови рада, што указује да је потребно побољшати услове рада у школи у наредном периоду.

Родитељи су ово подручје вредновања оценили високом оценом- 3,75.

Ниво остварености- 3,75

У оквиру исте кључне области, и кроз исто подручје вредновања, а кроз показатељ 5.3.4. Улога школе у локалној заједници, школа је успешно планирала и остваривала сарадњу са васпитно-образовним установама, културним, спортским и другим институцијама у свом окружењу. Установе са којима школа успешно сарађује:

1. Основна школа "Горан Остојић"- Јагодина
2. Основна школа „Рада Миљковић“ – Јагодина
3. Основна школа „Љубиша Урошевић“- Рибаре
4. Општа болница – Јагодина
5. Дом здравља – Јагодина
6. Општа болница – Ћуприја
7. Зуботехнички лабораторијум "Нешић" - Јагодина
8. Црвени крст- Јагодина
9. Центар за социјални рад-Јагодина
10. Геронтолошки центар- Јагодина
11. Завод за јавно здравље "Поморавље" - Ћуприја
12. ЈП "Стандард" – Јагодина
13. Ветеринарски институт - Јагодина
14. Апотека "NaturaMedica" – Јагодина
15. Апотека "Aloja" – Јагодина
16. Апотека "Fillyfarm" – Јагодина

Такође, у организацији локалне самоуправе града Јагодине, и ове године као и претходних, организован је одлазак на море у Паралију-Грчка, за ученике завршних разреда и разредне старешине.

Ниво остварености-4

ЕВАЛУАЦИЈА УПИТНИКА ЗА УЧЕНИКЕ

Укупан узорак испитаника –ученика: 53, ученици I, II, III и IV године свих образовних профила

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
	1	2	3	4
1. Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам	13	12	18	11
2. Упознат сам са правилима понашања и кућним редом у школи	1	6	12	34
3. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке	7	8	16	23
4. У школи нас подстичу да бринемо о другима	5	15	9	24
5. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију	4	10	19	20
6. У школи нас наводе на поштовање различитости	10	12	11	20
7. У школи се негују и подстичу сараднички односи	8	5	16	24
8. У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мисли	7	15	9	22
9. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика	7	6	10	30
10. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање	3	16	15	19
11. У школи се осећам безбедно	7	9	15	20
12. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично, отворено се разговара	3	12	15	23
13. Када имам проблем знам коме треба да се обратим	4	10	8	31
14. У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу	3	17	16	17
15. У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора	6	13	20	14

У оквиру исте кључне области, а кроз подручје вредновања 5.2. **Атмосфера и међуљудски односи**, рађено је самовредновање ученика у оквиру показатеља:

5.2.1 Поштовање личности, 5.2.2. Једнакост и правичност и 5.2.3. Естетско и функционално уређење школског простора.

Ученици су већину тврдњи оценили високим оценом 4 (тачно/присутно у потпуности), што се види и из горе приложене табеле обрађених података. Тврдње које се посебно истичу високим оценама су: „Упознат сам са правилима понашања и кућним редом у школи“ (34); „У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика“ (30); „Када имам проблем знам коме треба да се обратим“ (31).

Тврдње које су оцењене оценама 3 (у већој мери тачно/присутно) су „Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам“ (18); „У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора“ (20) и тврдња која има уједначен број скорова (17) оцењена оценом 2 и 4, је „У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу”.

Прва тврдња је у складу са адолесцентним периодом у коме се ученици налазе и очекивањима социјалне групе вршњака. Друга тврдња указује на то да је у наредном периоду потребно повећати активности и залагање ученика у уређењу и одржавању школског простора.

Трећа тврдња указује да је посебно потребно развијати личну одговорност ученика о свом окружењу кроз едукацију на часовима, активнијем учествовању у ваннаставним активностима (нпр. чишћење школског дворишта, садња цвећа, израда мурала школе и сл.) и разговорима о теми заштите околине и имплементацији еколошких идеја у саму личност ученика. Такође, и указивање пажње ка одговорнијем коришћењу школског инвентара.

У глобалу ово подручје вредовања су ученици оценили високом оценом- 3,80.

Ниво остварености- 3,80

Докази који подупиру евалуацију:

- Правилник о понашању ученика и запослених
- Програм сарадње са породицом (саставни део Годишњег плана рада школе)
- Програм сарадње са друштвеном средином и локалном самоуправом (саставни део Годишњег плана рада школе)
- Евиденција о реализованим културним активностима у школи и посетама ученика институцијама културе (саставни део Извештаја о раду школе)
- Евиденција о раду Ученичког парламента (свеска Записника са састанка Ученичког парламента)
- Евиденција о ваннаставним активностима (саставни део Извештаја о раду школе)
- Програм школског маркетинга (саставни део Годишњег плана рада школе)

- Панои, едукативни постери и евиденција о планираним/реализованим акцијама ради промовисања стила „здрог живота“ (саставни део Годишњег плана рада школе и Извештаја о раду школе, изложени у просторијама школе)
- Посматрање
- Разговори

Кључне снаге:

- ✓ Одлична сарадња и комуникација Школе и родитеља
- ✓ У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање
- ✓ Редовно се похваљују и признају позитивни поступци и успеси ученика у наставним и ваннаставним активностима
- ✓ У школи су сви актери активни учесници у процесу рада
- ✓ Високо је развијена колегијалност међу запосленима, а атмосфера за рад је пријатна, позитивна и подстицајна
- ✓ Рад Тима за маркетинг школе умногоме доприноси свеобухватнијој промоцији наше школе
- ✓ Ученици радо учествују у свим понуђеним ваннаставним активностима школе
- ✓ Ученици се редовно подстичу да слободно изражавају своје мисли и ставове

Предлог мера за унапређивање рада школе за школску 2017/2018. годину

У области НАСТАВА И УЧЕЊЕ:

- ⊕ Радити на развијању веће самосталности ученика кроз различите активности у наредном периоду-семинарски радови, презентације, домаћи задаци, анализе, пројекти итд.
- ⊕ Повећати примену разноврснијих метода и облика рада како би се подстицала ментална активност ученика
- ⊕ Наставити са унапређивањем формативног оцењивања ученика
- ⊕ Коришћење разноврсних метода и техника оцењивања: осим усмене и писмене провере, оцењивати и есеје, практичне радове, истраживачке радове, пројекте, групне радове, сарадњу, симулације, дневнике праксе
- ⊕ Унапредити комуникацију и сарадњу са медицинским особљем на пракси
- ⊕ Усталити иницијалне и завршне тестове за све предмете
- ⊕ Планирање већег броја угледних часова ради размене позитивних искустава на нивоу школе

У области ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

- Ⓢ Користити анализу резултата са завршних тестова и просечне оцене из предмета на крају школске године, као стални вид провере трајности усвојеног знања ученика.
- Ⓢ Повећати мотивацију и квалитет знања ученика обавезним оцењивањем завршних тестова као видова неформалних тестова знања, сачињених самостално или на нивоу актива. Такође, да оцена са завршног теста улази у просек оцене (из праксе ове школске године то се показало као јак мотивациони фактор)
- Ⓢ Користити резултате анализа успеха ученика по одељењима и образовним профилима за даље унапређење наставе и учења на нивоу Стручних већа, Одељењских већа и Наставничког већа
- Ⓢ Користити анализу успеха ученика у основној школи и на крају првог полугодишта првог разреда за унапређење образовних постигнућа

У области ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

- Ⓢ Користити анализу анкете о ставовима ученика у вези насиља од ове школске године за планирање превентивних активности и додатне едукације ученика о насиљу (предавања, трибине..)
- Ⓢ У оквиру каријерног вођења и саветовања:
 - повећати сарадњу са другим институцијама у види предавања за ученике наше школе: директно- стучњак долази у школу и држи предавање или презентацију ученицима завршних разреда; индиректно-преко мултимедија (нпр. скајпа) универзитетски професор прича ученицима о жељеном занимању
 - укључити и ученике III године у Програм каријерног вођења и саветовања: изборни предмет за упис на факултет, тестирање способности ученика, појачати саветодавни рад са ученицима како би се боље усмерили у правцу избора праве каријере
- Ⓢ У оквиру подршке у учењу:
 - повећати број ученика и редовност на допунској настави;
 - организовање менторског рада-успешнији ученици помажу ученицима који спорије напредују у учењу
 - учење после наставе са психологом за ученике који имају већих проблема у учењу (организација времена учења, методе и начини учења, припрема адекватних услова за учење ...)
 - предметни наставници који поседују адекватна информатичка знања да направе групе за учење на фејсбуку. Групе су затвореног типа а наставник је администратор групе, циљ им је лакша размена информација са ученицима (литература за учење, интернет извори, термини оцењивања, тестова, размена бележака и скрипти)

У области ЕТОС

- ⓐ Унапредити маркетинг школе кроз појачану сарадњу са медијима – медији да прате значајне и промотивне активности у школи
- ⓐ Побољшати техничке услове за рад кроз савремена наставна средства- пројектор, телевизори у свим учионицама, више лап топова.
- ⓐ Побољшати услове за рад-сређивање учионица, поправка клупа и столица.
- ⓐ Повећати активности и залагање ученика у уређењу и одржавању школског простора.
- ⓐ Развијати личну одговорност ученика о свом окружењу кроз едукације на часовима, активнијем учествовању у ваннаставним активностима (нпр. чишћење школског дворишта, садња цвећа, израда мурала школе и сл.) и разговорима о теми заштите животне средине и имплементацији еколошких идеја у саму личност ученика
- ⓐ Указивање пажње ка одговорнијем коришћењу школског простора и инвентара