

Средња медицинска школа „Милутин Миланковић“- Јагодина



**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ**  
**за школску 2017/2018. годину**

август, 2018.

Средња медицинска школа „Милутин Миланковић“ у Јагодини је образовно-васпитна установа која се бави пословима средњег образовања са циљем оспособљавања средњег стручног кадра за самосталан рад одмах по завршетку школе, али и припремама ученика за даље школовање на високом школама.

Рад и развој Школе је усмераван савременим захтевима наставе и заснован је на актуелним, важећим општим прописима и школским статутом, која се редовно израђују, прилагођавају и усклађују и на тај начин омогућавају остварење циљева и стандарда образовања и васпитања, са једне, и задовољење потреба и интересовања ученика и родитеља, са друге стране.

Све активности, које Школа планира и реализује, усмерене су ка истом циљу - правилном психичком, физичком и социјалном развоју ученика, њиховом образовању и стварању климе поверења у Школи као институцији. Модерна опрема, заједно са провереним методама усвајања знања, добар су пут за успешно образовање нових генерација здравствених радника и њихово оспособљавање за самостални рад.

Школа располаже стручно-педагошки оспособљеним наставним кадром, а колектив карактерише висок степен сарадничких односа, међусобног поштовања и уважавања, што ствара врло повољну радну климу.

Перманентно и све интензивније стручно усавршавање наставника, примена стечених знања и компетенција у васпитно-образовном процесу, као и унутрашње и спољашње праћење, размена знања, вештина и техника извођења наставе утицало је да ученици све више уче кроз практичне облике наставе у Школи и наставним базама и континуирано унапређују и трајно задржавају постојећи фонд функционалних знања.

На основу сагледавања рада школе у целини, Стручни тим за самовредновање рада школе, представници Ученичког парламента и Савета родитеља су извршили избор кључних области и одредили подручја вредновања. Приликом избора руководили су се анализом стања у школи (услова, процеса, продуката и резултата рада), Развојним планом школе (2017-2020), Извештајем о раду школе за школску 2016/2017. годину и Извештајем о самовредновању рада школе за школску 2016/2017. годину.

### **Тим за самовредновање рада школе су чинили следећи чланови:**

Директор - Љиљана Грозданић  
Координатор – Ана Хранисављевић  
Чланови наставници:  
Иван Петровић  
Владимир Јевремовић  
Марко Пауновић  
Весна Стојановић  
Зорица Вучковић

Данијела Јовановић  
Светлана Миловановић  
Марко Митровић  
Маја Нишавић  
Члан органа управљања - Светлана Сентјаков  
Члан Савета родитеља – Саша Јокић  
Члан Ученичког парламента – Ружица Поповић

За свако подручје вредновања чланови Стручног тима за самовредновање прикупљали су ваљане и поуздане доказе за које је обезбеђена заштита и чување.

Приликом обраде података школски тим је примењивао оне статистичке методе за које поседује одговарајућа методолошка знања. У процесу самовредновања примењивале су се различите технике и инструменти (чек листе, скале процене...). Постигнути резултати се односе на степен слагања са датим тврдњама у упитнику намењеном за процену појединачних области које подлежу вредновању.

**Временски период:**

Овај извештај обухвата временски период од почетка школске 2017/2018. године- 1. септембар, до краја школске године-31.август. План рада Тима за самовредновање саставни је део Годишњег плана рада школе.



У протеклом периоду изабране су кључне области вредновања: НАСТАВА И УЧЕЊЕ, ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА и ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА.

## КЉУЧНА ОБЛАСТ 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

У оквиру кључне области 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ, а кроз подручје вредновања **2.2. Наставни процес** и показатеље 2.2.1 Комуникација и сарадња, 2.2.3. Подстицање ученика и 2.2.4. Корелација и примена знања, ученици III године, образовни профил зубни техничар су одржали едукативно предавање на тему: „Хигијена уста и зуба“.

У оквиру пројекта „Знање за здравље“ и програма секције „Учимо кроз радионице“ (вршњачка едукација) посетили су ученике два одељења првог разреда ОШ „Горан Остојић“ у Јагодини током првог полугодишта. У другом полугодишту су посетили ученике четири одељења другог разреда ОШ „Бошко Ђуричић“. Тиме је повећана партиципација ученика у процесу наставе. Наставници су у овом временском периоду повећали коришћење разноврсних метода и техника оцењивања, тако да су у већем степену оцењивали есеје, практичне радове, пројекте, паное, п.п. презентације, групне и индивидуалне радове, сарадњу итд.

Ниво остварености-4.

У оквиру исте кључне области, а у оквиру показатеља 2.2.1. Комуникација и сарадња, ученици су попунили евалуациону анкету о задовољству радом наставника свих предмета. Анкету су попуњавали ученици сва четири разреда, укупан број испитаника-ученика 43, а упитник од 13 питања је модификован за потребе школе.

Подједнака је заступљеност позитивних процена ученика о свим наставницима, у односу на одређена питања у анкети, такође већина ученика има подједанке критеријуме вредновања позитивних и негативних особина наставника.

### **Особине доброг наставника:**

Ученици првог разреда истичу следеће особине: „Постичу ученике да уче, разумевање, смисао за хумор, помажу, занимљиво предају“.

Ученици другог разреда цене следеће особине доброг наставника: „Комуникативност, занимљивост, пажљивост, равноправност, хумор, опуштено, стрпљивост, разуманост, подстицање ученика, давање друге шансе“.

Ученици трећег разреда: „Широк речник, знање, добар договор са ученицима, учење кроз примере“.

Док су ученици четвртог разреда нагласили да вреднују следеће особине доброг наставника: „Поштује ученике, разумевање, има добру сарадњу и комуникацију са ученицима, није досадан, лепо објашњава, има смисла за хумор, поседује знање, искуство, доброта“

### **Лоше особине наставника:**

Ученици прве године су навели да нема наставника са лошим особинама.

Ученици друге године: „Превише строг, преозбиљност, нема комуникацију са ученицима, превише опуштен, превелика слобода ученика, нерасположен, досадан, тврдоглав“

Ученици треће године: „Превише самоуверен, свој предмет ставља испред свега, константно нервозан“

Ученици четврте године: „Непоштовање, не зна да објасни, досадан, неискусан, неразуман, лош, уписује када се закасни на час“

У оквиру исте кључне области а кроз подручје вредновања 2.3. **Учење, ученици** су самовредновали рад наставника у оквиру показатеља: 2.3.1. Одговорност ученика и 2.3.2. Начин учења, кроз прилагођен упитник за ову циљну групу.

### ЕВАЛУАЦИЈА УПИТНИКА ЗА УЧЕНИКЕ

**Укупан узорак испитаника –ученика: 43, ученици I, II, III и IV године свих образовних профила**

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1- нетачно/није присутно

2- умањој меритачно/присутно

3- увећој меритачно/присутно

4- тачно/присутно у потпуности

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
	1	2	3	4
<b>Одговорност ученика</b>				
1. Наставници нас подстичу да постављамо дугорочне и краткорочне циљеве и задатке	2	15	13	13
2. Наставници нам развијају одговорност за сопствено напредовање и постигнуте резултате	3	14	15	11
3. Наставници нас подстичу да објективно процењујемо своје знање	3	12	13	15
4. При вредновању знања, наставници нас питају за мишљење	4	16	8	15
5. При вредновању знања одељење даје своје мишљење	11	13	10	10
<b>Начин учења</b>				
6. Наставници примењују различите облике, методе и технике рада на часу	1	13	14	15
7. Наставници нас упућују у разне технике учења	6	16	8	13
8. Наставници нас уче да разликујемо битно од небитног	3	18	8	14
9. Наставници нас подстичу да учимо путем открића и решавања проблема	8	11	13	11
10. Наставници нас подстичу на активно стицање знања	6	12	11	14
11. Наставници нас проверавају да ли препознајемо примену наученог	3	7	16	17
12. Наставници нас упућују и подстичу да користимо додатне материјале (енциклопедије, књиге, часописе, интернет, тв...).	6	11	11	15

Из приложене табеле и обрађених података можемо закључити да су ученици у оквиру показатеља 2.3.1. **Одговорност ученика** ниском оценом 2 (задовољава) оценили данаставници у мањој мери постављају дугорочне и краткорочне циљеве и задатке у учењу, такође да при вредновању знања наставници у мањој мери питају ученике за мишљење, као и да при вредновању знања одељење у мањој мери даје своје мишљење. То указује да је по процени ученика потребно повећати степен горе наведених активности. Оценом 3 (добар) ученици су оценили развијање одговорности за сопствено напредовање и постигнуте резултате од стране наставника. Такође је потребно радити на повећању тих активности. Највећом оценом 4 (изванредан/врло добар) ученици су оценили подстицај наставника да ученици објективно процењују своје знање. Евалутивна оцена овог показатеља је- 2.6

У оквиру показатеља 2.3.2. **Начин учења**, ученици су ниском оценом 2 (задовољава) оценили да наставници у мањој мери упућују ученике у разне технике учења, као и да у мањој мери уче ученике да разликују битно од небитног. Потребно је повећати степен тих активности. Оценом 3(добар) ученици су оценили наставничко подстицање ученика да уче путем открића и решавања проблема. Оценом 4 (изванредан/врло добар) ученици су оценили да наставници у потпуности примењују различите облике, методе и технике рада на часу, да у потпуности подстичу на активно стицање знања, да наставници проверавају да ли ученици препознају примену наученог, и да наставници упућују и подстичу ученике да користе додатне материјале (енциклопедије, књиге, часописе, интернет, тв...).

Евалуативна оцена овог показатеља је- 3.28

Збирна оцена оба показатеља је- **3, Ниво остварености-3**

У оквиру исте кључне области а кроз подручје вредновања 2.3. **Учење, наставници** су самовредновали свој рад, у оквиру показатеља: 2.3.1. Одговорност ученика и 2.3.2. Начин учења

### ЕВАЛУАЦИЈА УПИТНИКА ЗА НАСТАВНИКЕ

**Укупан узорак испитаника –наставника:24**

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1- нетачно/није присутно

2- умањој меритачно/присутно

3- увећој меритачно/присутно

4- тачно/присутно у потпуности

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
	1	2	3	4
<b>Одговорност ученика</b>				
1. Подстичем ученике да себи постављају дугорочне и краткорочне циљеве и задатке	0	0	9	15
2. Код ученика развијамо одговорност за сопствено напредовање и постигнуте резултате.	0	1	8	15
3. Подстичем ученике да објективно процењују своје знање.	0	2	1	21
4. Привредновању знања апита ученике за мишљење.	1	4	5	14
5. Привредновању знања одељење дајемо своје мишљење.	0	5	10	9
<b>Начин учења</b>				
6. Примењујем различите облике, методе и технике рада на часу јер ученици имају различите стилове учења, способности и интересовања.	0	0	7	17
7. Упућујем ученике у разне технике учења.	0	0	6	18
8. Учимо ученике да разликују битно од небитног.	0	0	5	19
9. Подстичем ученике да уче путем открића и решавања проблема.	0	1	10	13
10. Подстичем ученике на активности стицање знања.	0	0	1	23
11. Проверавам дали ученици препознају примену наученог.	0	1	2	21
12. Упућујем и подстичем ученике да користе додатне материјале (енциклопедије, књиге, часописе, интернет, ТВ...)	0	1	3	20

Из приложене табеле и обрађених података можемо закључити да су наставници у оквиру показатеља 2.3.1. **Одговорност ученика** већину тврдњи-исказа оценили високом оценом-4. Тврдња која се истиче оценом 3 је-„При вредновању знања одељење

даје своје мишљење“, ту исту тврдњу си ученици оценили оценом 2, што указује да је потребно укључити и мишљење одељења при вредновању знања ученика.

Евалуативна оцена овог показатеља је- 3.8

У оквиру показатеља 2.3.2. **Начин учења**, наставници су све тврдње оценили високом оценом-4. Тврдње које се посебно истичу високим оценама у односу на број наставника су: „Подстичем ученике на активно стицање знања“(23), „Проверавам да ли ученици препознају примену наученог“ (21) и „Упућујем и подстичем ученике да користе додатне материјале (енциклопедије,књиге,часописе,интернет,ТВ...)“ (20). Те процене се поклапају и са ученичким високо вреднованим проценама истих тврдњи.

Евалуативна оцена овог показатеља је-4.

Збирна оцена оба показатеља је- **3.9, Ниво остварености-4**

#### Докази који подупиру евалуацију:

- Извештај о раду школе за прво полугодиште и Извештај о раду школе за школску 2017/2018. годину
- Годишњи план рада школе који садржи план и програм рада секције „Учимо кроз радионице“ (вршњачка едукација)
- Записници са састанака стручних већа, Наставничког већа, Педагошког колегијума, Одељењских већа, Савета родитеља, који садрже примере добре праксе, резултате ученика у наставном процесу и на такмичењима
- Годишњи и оперативни планови рада наставника и писане припреме за час, које садрже елементе континуираног вредновања залагања ученика, коришћења прилагођених и подстицајних метода и техника рада
- Извештаји председника свих стручних већа и Извештаји о раду психолога на полугодишњем и годишњем нивоу, у којима су описане активности на праћењу процеса наставе и учења
- Полугодишњи и годишњи извештаји о раду наставника у којима су описане све активности на унапређењу процеса наставе и учења
- Евиденција ученичких постигнућа и извештаји о праћењу залагања и успеха ученика, који садрже квантитативне показатеље резултата процеса наставе и учења
- Извештаји о посетама часовима и реализованим угледним часовима, који садрже информације о примени стечених компетенција, примењеним методама и техникама рада, оствареним циљевима и исходима часова, као и о напретку који је остварен код ученика
- Семинарски радови ученика, презентације, есеји, групни радови, практични радови, пројекти, панои који се налазе и код ученика и код професора и који су изложени у просторијама школе
- Упитници и анкете из Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, прилагођене за потребе школе, који се адекватно чувају



### Кључне снаге:

- ✓ Наставници су спремни за промене и размену идеја у циљу унапређивања квалитета процеса наставе и учења
- ✓ Наставници учествују у различитим облицима стручног усавршавања у установи и ван установе и примењују стечена знања и вештине у непосредном раду са ученицима. Такође, исказују висок степен мотивисаности ка даљем стручном усавршавању у циљу подизања новог нивоа компетенција
- ✓ Наставници исказују висок степен стручности за свој предмет и струку, као и професионалности у раду са ученицима и у међусобној сарадњи
- ✓ Наставници подстичу ученике на активно стицање знања
- ✓ Наставници проверавају да ли ученици препознају примену наученог
- ✓ Наставници упућују и подстичу ученике да користе додатне материјале у процесу учења (енциклопедије, књиге, часописе, интернет, ТВ итд.)
- ✓ Наставници користе савремене наставне методе и технике у складу са потребама, могућностима и интересовањима ученика, као и индивидуалним особеностима сваког ученика
- ✓ Ученици су оријентисани на стицање практичних знања и вештина за рад у оквиру образовног профила за који се школују

### КЉУЧНА ОБЛАСТ 3: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У оквиру кључне области 3: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА, а у оквиру подручја вредновања 3.1. **Квалитет школских постигнућа**, а кроз показатељ-3.1.2. Квалитет знања, наставници су са ученицима на почетку школске године радили **иницијалне тестове** знања, као трајне провере претходно наученог градива. И ове школске године су рађени иницијални тестови из српског језика и књижевности и математике на републичком нивоу у организацији Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања. Тестирани су ученици првог и трећег разреда свих заступљених образовних профила у школи. На крају првог и на крају другог полугодишта из свих предмета су урађени **завршни тестови знања**. Наставници су своје резултате завршних тестова разматрали на састанцима стручних већа, а потом су их изложили на Одељењским већима и на Наставничком већу. Детаљније извештаје су приложили кроз полугодишњи Извештај и годишњи Извештај о раду стручног већа, који су саставни део Извештаја о раду школе за прво полугодиште и Извештаја о раду школе за школску 2017/2018. годину.

Добар пример је **табела успеха са завршних тестова** на крају првог полугодишта, стручног већа за образовни профил фармацеутски техничар:

Предмет	Година	Средњаоцена	Завршнитест
Организација фармацеутске делатности	II	4,83	4,67
Основи клиничке фармације	III	3,6	4,00
Козметологија	IV	5,00	5,00
Фармакологија	IV	4,00	3,00
Фармакогнозија 1	II	4,67	4,8
Фармакогнозија 2	III	4,00	4,40
Токсикологија	III	4,00	4,00
Броматологија	IV	5,00	5,00
Фармацеутска хемија	III	3,4	3,00
Фармацеутска хемија	IV	5,00	5,00
Фармацеутска технологија	II	3,6	2,8
Фармацеутска технологија	III	3,6	3,00
Фармацеутска технологија	IV	5,00	5,00

Табела успеха са завршних тестова на крају другог полугодишта, стручног већа за образовни профил фармацеутски техничар:

Предмет	Година	Средња оцена	Завршни тест
Организација фармацеутске делатности	II	5,00	5,00
Основи клиничке фармације	III	4,2	4,00
Козметологија	IV	5,00	5,00
Фармакологија	IV	5,00	5,00
Фармакогнозија 1	II	4,5	4,83
Фармакогнозија 2	III	4,4	3,5
Токсикологија	III	3,8	3,5
Броматологија	IV	5,00	5,00
Фармацеутска хемија	III	3,8	4,2
Фармацеутска хемија	IV	5,00	5,00
Фармацеутска технологија	II	4,00	3,66
Фармацеутска технологија	III	3,8	3,6
Фармацеутска технологија	IV	5,00	5,00

Из приложених података можемо утврдити да из већине предмета-просечна оцена на завршном тесту, прати просечну оцену на нивоу разреда, уз мања одступања из појединих предмета. Такође, да су ученици постигли боље резултате на крају другог полугодишта што је и очекивано. На основу изложених података и детаљне документације, овај вид провере трајности знања можемо оценити оценом-4, и констатовати да се показао успешним као стали вид провере трајности и квалитета знања ученика.

#### Ниво остварености-4

Кроз исти показатељ 3.1.2. Квалитет знања испитивали смо родитеље ученика о њиховој процени квалитета знања која њихова деца стичу у нашој школи. Резултати су у следећој табели:

#### ЕВАЛУАЦИЈА УПИТНИКА ЗА РОДИТЕЉЕ

Укупан узорак испитаника –РОДИТЕЉА: 30

ТАЧНО/ПРИСУТНО

1- нетачно/није присутно

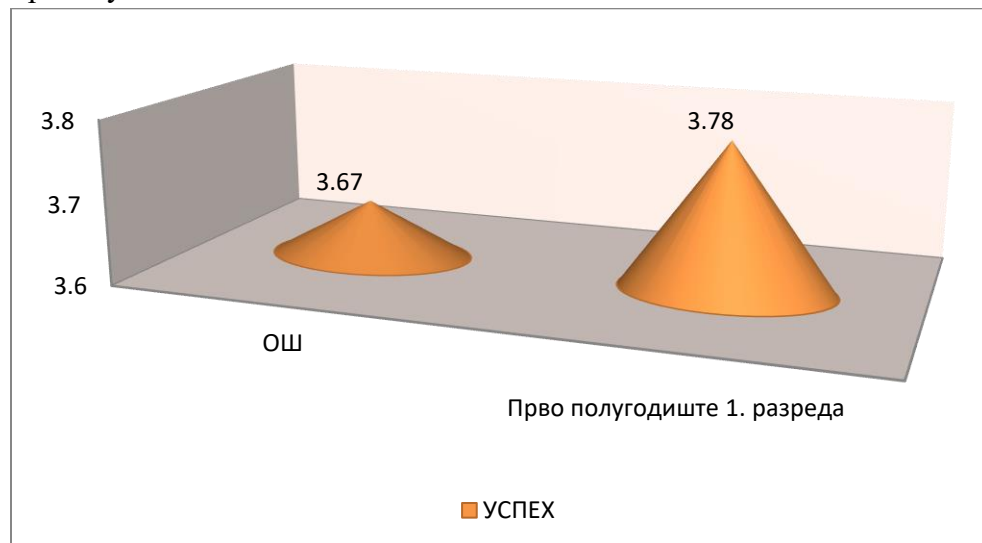
- 2- у мањој мери тачно/присутно
- 3- у већој мери тачно/присутно
- 4- тачно/присутно у потпуности

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
	1	2	3	4
1. Знања стечена у школи омогућавају мом детету да се боље сналази у садашњем и будућем професионалном животу.	0	1	7	22
2. Моје дете користи школска знања у свакодневним животним ситуацијама.	2	1	11	16
3. Школска знања помажу мом детету у осамостаљивању и иницијативности.	0	1	6	23
4. Моје дете је оспособљено да повезује знања стечена у различитим наставним предметима.	0	2	5	23
5. Школска знања помажу мом детету да се сналази у новим и непознатим ситуацијама.	0	0	9	21
6. Школска знања стечена у средњој школи су довољна да се моје дете може одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образује).	0	2	7	21
7. Знања стечена у школи обезбеђују мом детету да може (без додатних часова) да одговори на захтеве наставника (писмени и конторолни задаци, усмена испитивања).	1	2	6	21
8. Моје дете може да положи пријемни испит за факултет/вишу школу са знањима која стекне у својој школи.	0	1	6	13

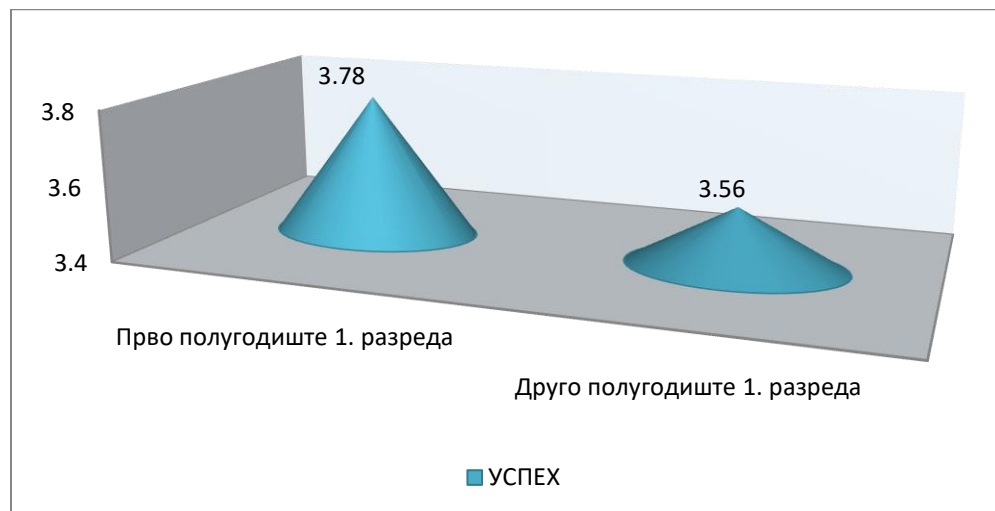
Из приложеног се може видети да су родитељи свим тврдњама дали највише оцене-4. На осмо питање је предвиђено да одговоре дају само родитељи ученика завршних разреда, али су грешком и већина родитеља ученика нижих разреда оценили ову тврдњу (све укупно 20 од 30 испитаних родитеља), што смо искористили да стекнемо увид у њихово мишљење, које је такође на највишем нивоу.

#### Ниво остварености-4

Кроз показатељ 3.1.1. Оцене и успех, из анализе успеха ученика на крају основне школе и на крају првог полугодишта првог разреда можемо закључити да су ученици побољшали свој успех, али су побољшања минимална што се и види из графикона у прилогу.



Затим смо на крају школске године упоредили успех ученика првог разреда на крају првог и на крају другог полугодишта ради процене повећања или смањења општег успеха. Резултати су приказани у следећем графикону:



Можемо закључити да су ученици постигли нижа постигнућа од очекиваних и да им је успех снижен у односу на крај првог полугодишта. Као предлог мера за побољшање успеха у наредном периоду радити на унапређивању образовних постигнућа. Из Извештаја о раду школе се види да ученици првог разреда имају највећи број изостанака на нивоу школе (2974), што можемо сматрати великом узрочником оваквог пада успеха на крају школске године. Следеће школске године радити на повећању васпитних и васпитно-дисциплинских мера као превенције великог изостајања ученика из школе и занемаривања редовних школских и ученичких обавеза.

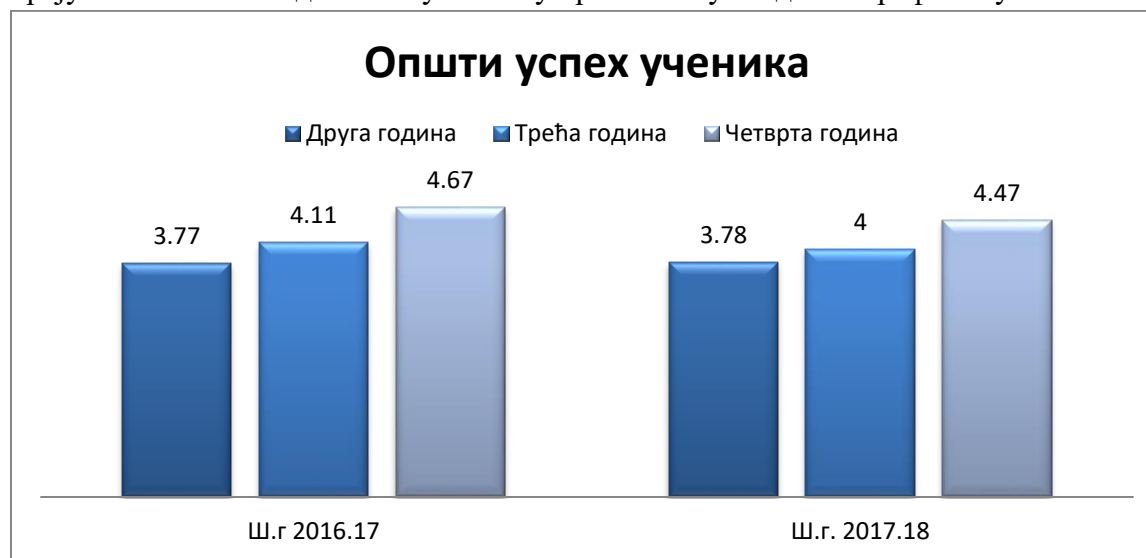
Као један од предлога мера за унапређење рада школе, резултати анализе успеха ученика по одељењима и смеровима редовно су разматране и коришћене за унапређење наставе, на нивоу Стручних већа, као и на Одељењским и Наставничким већима.

Успех ученика на нивоу свих разреда:

Разред	Број ученика са одличним успехом	Број ученика са врло добрим успехом	Број ученика са добрим успехом	Број ученика са довољним успехом	Број неоцењених ученика	Просечна оцена одељења
I	1	10	8	/	/	3,56
II	4	6	6	1	/	3,78
III	5	8	3	/	/	4,00

IV	10	5	1	/	/	4.47
Укупно 68	20 29,41%	29 42,64%	18 26,47%	1 1,47%	/ 0%	3.95

Упоредили смо и успех ученика II, III и IV разреда на крају прошле школске године и на крају ове школске године. Резултати су приказани у следећем графikonу:



Из приложеног можемо видети да су ученици остварили приближно сличан успех као и прошле године уз тенденцију ка мањем паду. Код ученика четврте године то се може објаснити интензивним припремама за полагање матурских испита као и припремама за полагање пријемних испита на вишим школама и факултетима. То је умногоме допринело да ученици завршних разреда остваре незнатно нижи успех него прошле школске године када су били ученици трећег разреда.

У оквиру исте кључне области, а кроз показатељ 3.1.4.-Мотивисаност ученика, одржан је одређен број угледних часова на којима су наставници у корелацији са предметима и самостално, потенцирали развијање мотивације и такмичарског духа ученика, кроз квизове знања које су имплементирали у план припреме и реализације планираног угледног часа. Кроз тематско повезивање међу предметима а кроз огледе и експерименте, кроз глуму и самосталну припрему презентација ученици су уз велики труд подстицани од стране наставника да проширују своја знања и своје комуникацијске вештине. Из обиласка часова редовне наставе и угледних часова, можемо закључити да је овакав вид часова веома делотворан у развијању мотивације ученика, трајнијег усвајања знања и развијања комуникацијских вештина, као и испуњавања планираних исхода

часова, можемо га оценити оценом- 4. Детаљнији план обиласка часова редовне наставе и угледних часова, саставни је део Извештаја о раду школе ш.г.2017/2018.

Велики број ученика учествовао је ове школске године у раду секција и у многобројним ваннаставним активностима које је организовала школа. Ученици су сходно томе добили похвалнице и награде које Школа традиционално додељује најангажованијим ученицима у циљу повећања мотивације за постизањем даљих постигнућа.

## Ниво остварености-4

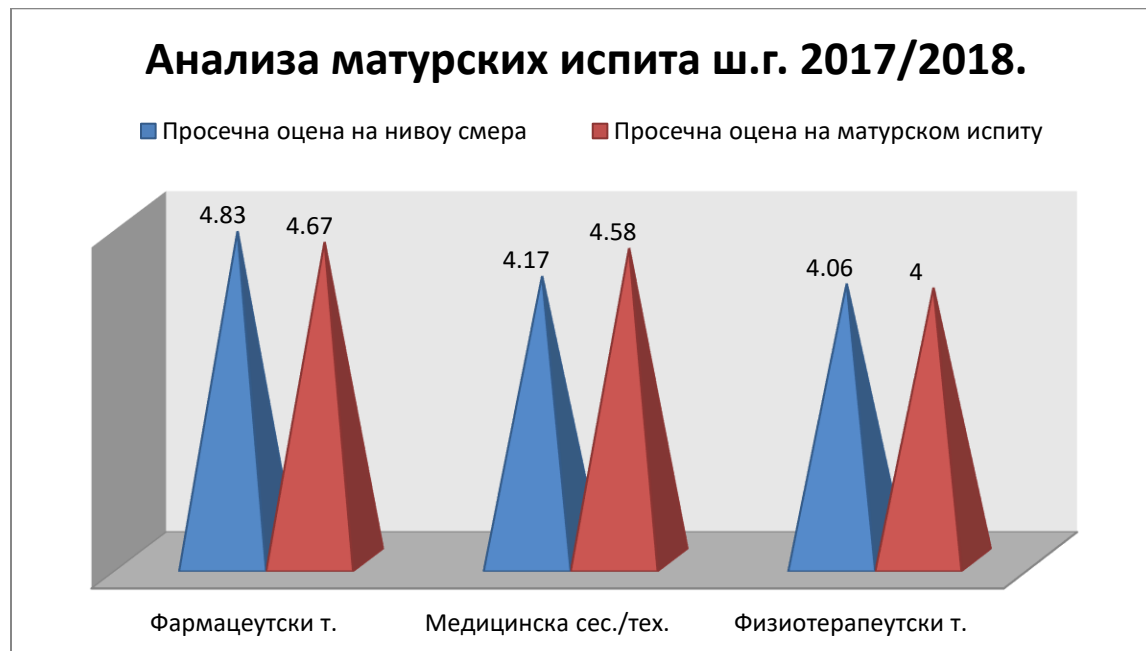
### АНАЛИЗА МАТУРСКИХ ИСПИТА у школској 2017/2018. години

Ове школске године ученици три образовна профила: фармацеутски техничар, медицинска сестра-техничари физиотерапеутски техничар полагали су матурске испите по новом Програму за матурске испите у подручју рада Здравство и социјална заштита.

Председници стручних већа предали су своје Извештаје о положеним матурским испитима на основу којих смо урадили упоредну анализу тј. упоредили смо успех на матурском испиту који је обухватао испит из српског језика и књижевности, испит за проверу стручно-теоријских знања и матурски практични рад, са просечним успехом на нивоу смера, а резултати су следећи:

- ❖ **ФАРМАЦЕУТСКИ ТЕХНИЧАР-** Ученици су показали изузетно знање и сналажење на практичном делу испита и положили су практични део са просечном оценом-5.00, док је на теоријском делу оцена била 4.00.
  - Просечна оцена на нивоу смера: 4.83
  - Просечна оцена на матурском испиту: 4.67
- ❖ **МЕДИЦИНСКА СЕСТРА- ТЕХНИЧАР-** Са ученицима је одржана припремна настава за полагање матурских испита. Ученици су добили високе оцене и тиме доказали своју способност у пружању здравствених услуга болесницима. Ученици су стекли оспособљеност за самосталан рад са болесницима, како у болничким тако и ванболничким здравственим установама, неговању здравља и унапређењу здравља. Оспособљени су да сагледавају оболелог као целовиту личност. Као здравствени радници, васпитани су за хуманост и примену етичких принципа, у раду са болесним и здравим особама, успешно су успостављали добру комуникацију са болесницима.
  - Просечна оцена на нивоу смера: 4.17
  - Просечна оцена на матурском испиту:4.58
- ❖ **ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР-**Са ученицима је обављена припрема за матурски испит и констатовано је да су ученици на високом нивоу усвојили знање и оправдали добијене оцене. Ученици су показали да су усвојили основне вештине и знања која им омогућују да самостално раде и развијају се у струци.

- Просечна оцена на нивоу смера: 4.06
- Просечна оцена на матурском испиту: 4.00



У оквиру стандарда квалитета 3.1. Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди, а кроз критеријум квалитета 3.1.3 Резултати на матурском испиту показују да је остварен напредни ново образовних стандарда, из приложеног графикана видимо да су ученици остварили висок успех- преко 4,00, на матурском испиту.

#### Ниво остварености- 4

#### Докази који подупиру евалуацију:

- Записници са Одељењских већа, Наставничког већа, Педагошког колегијума, Савета родитеља, Школског одбора и Испитне комисије
- Извештај о раду школе
- Годишњи Извештаји стручних већа
- Књига евиденције образовно-васпитног рада
- Матична књига
- Скале-табеле успеха и владања на крају сваког класификационог периода
- Резултати провере знања са завршних тестова на првом и на другом полугодишту, који су саставни део Извештаја свих стручних већа у Школи
- Досије ученика
- Евиденција о похваљивању и награђивању ученика
- Програм школских ваннаставних активности
- Програм секција

- Извештај о реализацији слободних активности

### Кључне снаге:

- ✓ Индивидуални приступ сваком ученику
- ✓ Стручни наставни и ваннаставни кадар Школе
- ✓ Константан висок ниво остварености школских постигнућа, средње оцене ученика по разредима су преко 3,56
- ✓ Ученици су у великом степену оспособљени за решавање проблема, повезивање знања међу различитим предметима и њихову примену (анализа матурских испита то потврђује)
- ✓ Константан висок ниво успеха ученика на нивоу школе у протеклом развојном периоду
- ✓ Наставници користе разноврсне облике и методе рада, као и сва расположива наставна средства ради подизања мотивације ученика
- ✓ Велики број ученика учествује у секцијама и ваннаставним активностима
- ✓ Спремност наставника да константно пружају подршку ученицима да побољшају своја школска постигнућа
- ✓ Стална подршка руководиоца школе, тј. директора у повећању квалитета школских постигнућа кроз нове и иновативне активности свих учесника у образовно-васпитном раду, и наставника и ученика.

## КЉУЧНА ОБЛАСТ 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У оквиру кључне области 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, у оквиру подручја вредновања 4.2 **Подршка учењу**, а кроз показатељ 4.2.2. Напредовање и успех, систематски су се пратила постигнућа и успех ученика у овом временском периоду кроз извештаје о успеху и владању ученика на крају првог полугодишта и кроз извештаје о успеху и владању ученика на крају другог полугодишта. 4.1.2. На основу анализе успеха предузимале су се мере подршке ученицима: организован је већи број часова додатне наставе, повећао се број ваннаставних активности, ученици су стимулирани и већим захтевима за учењем, мотивисани су разноврсним активностима ван школе, задаван је већи број домаћих задатака у оквиру већине предмета. Детаљнији опис реализованих активности налази се у Извештају о раду школе за 2017/2018.

У оквиру стандарда квалитета 4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима, ученици су обавештени на часовим одељењског старешине о врстама подршке у учењу које пружа школа.

- Припремале су се и планирале посебне активности у оквиру школе, да би се ученицима који заостају у раду помогло у савладавању тешкоћа у наставном процесу: ученици су



учили после наставе са психологом у унапред заказаном термину, посебно ученици прве и друге године, евиденција одржаних термина учења се уредно водила.

- Организовао се менторски рад успешнијих ученика ученицима који су спорије напредовали у учењу: ученици су у мањим групама заједно учили после школе, размењивали су белешке са часова, помагали су једни другима у изради панона, п.п презентација и утврђивања градива.

- Предметни наставници појединих предмета који поседују адекватна информатичка знања су направили групе за учење преко друштвене мреже фејсбук. Групе су затвореног типа а наставник је администратор групе, циљ је био лакша размена информација са ученицима и он је остварен. Професори су ученицима прослеђивали литературу за учење, интернет изворе, термине оцењивања и тестова, а ученици су размењивали белешке и скрипте за учење. Такође су могли да прате линкове за разне научне занимљивости везане за предмет који слушају.

Сви одлични ученици су на крају школске године похваљени на Одељењским већима и на Наставничком већу, додељене су награде и захвалнице којима се промовишу изузетна постигнућа ученика.

4.1.3. У пружању подршке ученицима школа је остваривала редовну комуникацију са породицом ученика, кроз редово одржавање родитељских састанака, индивидуалних консултацијама за одељењским старешином, са предметним професорима по потреби, са психологом школе и са директором школе. Такође, специфичност наше школе је комуникација са родитељима путем ПАСОША, уз помоћ којих су родитељи на недељном нивоу били редовно обавештавани о успеху, постигнућима, активностима и евентуални потешкоћама ученика. Такође, су одељењске старешине редовно телефонски обавештавале родитеље о евентуалним изостајањима са часоваи тражили оправдања за иста. Родитељи су изјавили да им се овакав систематичан увид у школски живот детета посебно свидео.

#### **Ниво остварености-4**

У оквиру стандарда квалитета 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика, а кроз критеријум квалитета 4.2.1. Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе.

Ове школске године остварен је велики број осталих облика образовно-васпитног рада а у циљу побољшања успеха ученика, што се и види из табеле у прилогу:

Облик рада	Одржани часови
Допунска настава	110
Додатна настава	14
Припремна настава (за матурске испите)	79
Припремна настава (за пријемне испите)	29

Факултативна настава (немачки језик)	57
Факултативна настава (позориште и културно- уметничке активности)	38
Факултативна настава (хор)	10
Факултативна настава (хуманитарне активности)	14
<b>УКУПНО</b>	<b>351</b>

Као што је и био предлог мера за побољшање успеха-повећали смо број ученика и редовност на допунској настави.

У оквиру истог стандарда квалитета 4.2., а кроз критеријум квалитета 4.2.3. Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године, ми смо повећали укупан број осталих облика образовно-васпитног рада у оквиру којих спадају и ваннаставне активности, у односу на исти период прошле школске 2016/2017. године. Подаци се виде у графикону из прилога:



Велики број ученика учествовао је ове школске године у раду секција и у многобројним ваннаставним активностима које је организовала школа. Ученици су се посебно истакли у:

- спортским активностима-учествовали су у великом броју такмичења Општинског и школског новоа, као и у рекреативним активностима организованим у оквиру предмета физичко васпитање;
- рецитаторској и драмској секцији- најзапаженији су били приликом организације свечане приредбе поводом школске славе Св. Саве као и глумачке представе и приредбе за матуранте;
- великом броју хуманитарних активности- посета Геронтолошком центру у Јагодни, Црвеном Крсту ради доделе половне одеће за кориснике Ц.К., „Дан који поклањамо другима“, прокупљања нектварљиве хране и средства за хигијену;

- хору-припрема хора за прославу школске славе Св. Саве;
- секцији Црвеног крста-многобројне едукативне трибине у организацији Црвеног Крста Јагодина, активна сарадња са Црвеним Крстом у хуманитарним акцијама;
- вршњачким едукацијама-посете основним школама и држање едукативних предавања из области заштите здравља;
- еколошкој секцији-обележавање значајних датума у оквиру еколошке секције и заштите животне средине,
- фотографској секцији-активан рад на сликању значајних догађаја у оквиру школе, редовно ажурирање фејсбук странице школе новим фотографијама.
- ученици завршног разреда ишли су на матурску екскурзију.

У оквиру исте кључне области, а у оквиру подручја вредновања 4.4. **Професионална оријентација**, и кроз показатељ 4.4.1. Помоћ при избору даљег образовања, обуке и запослења, психолог школе је у претходном периоду активно радила са ученицима завршних разреда на Програму каријерног вођења и саветовања. Ове школске године се подршка ученицима проширила и на ученике III године, као што је било и планирано мерама за унапређење рада школе. Са ученицима је кроз Петофазни модел каријерног вођења и саветовања, обављено тестирање особина, вештина и интересовања ученика, након чега се приступило Базама занимања и Базама факултета и виших школа у земљи. Ученици су овакав вид активности и процене, оценили високим оценама. Активан је био и саветодавни рад са ученицима при избору будуће каријере. Евиденција се уредно водила.

Одељењски старешина завршног разреда је у претходном периоду био активан учесник свих активности везаних за Каријерно вођење и саветовање и праћење избора даљег школовања својих ученика.

Ученици завршних разреда су у оквиру новог предмета Предузетништво имали могућност да праве планове за будућу каријеру у оквиру израде бизнис плана а уз инструкције професора.

Предметни професори су и ове школске године савесно и предано организовали припремну наставу за полагање матурских испита и радо излазили у сусрет ученицима кроз процену ученичких способности и вештина за развој будуће каријере. Такође, су прошли кроз стручну обуку за припрему за полагање матурског испита у организацији ЗОУВ-а и своја знања пренели члановима комисија за полагање матурског испита.

Такође, у школи постоји професионална оријентација за ученике основних школа у виду организованих групних посета школи, а ради подобног информисања о раду, функцији и карактеристикама свих образовних профила у нашој школи. Ове активности су остварене кроз организацију са Тимовима за професионалну оријентацију основних школа, а реализоване су у следећим терминима: у марту месецу ученици основних школа „17. октобар“ и „Рада Миљковић“ посетили су часове вежби фармацеутске технологије у оквиру професионалне оријентације и пројекта „Упознајте наша занимања“.

Још један од видова услуга професионалне оријентације наше Школе је и активна промоција наше школе тј. активан рад нашег Тима за маркетинг који континуирано током целе школске године посећује основне школе у Јагодини и региону, као и Сајмове образовања широм земље.

#### **Ниво остварености-4**

##### **Докази који подупиру евалуацију:**

- Записници одељењских старешина у Књигама евиденције
- Записници са Одељењских и Наставничких већа
- Евиденција о похваљивању и награђивању ученика
- Књига евиденције осталих облика образовно-васпитног рада
- Фејсбук страница и сајт школе
- ПАСОШИ
- Програм каријерног вођења и саветовања
- Материјал на тему професионалне оријентације (књиге, брошуре..)
- Досијеи
- Табела понуда професионалне оријентације за 2017/2018. школску годину, са списком експерата, услуга, бројем ученика и терминима обиласка часова
- Извештај о маркетингу за 2017/2018. годину
- Анкете и упитници
- Остала документација

##### **Кључне снаге:**

- ✓ Активан, одговоран и савестан рад одељењских старешина
- ✓ Редовна и добра комуникација и сарадња Школе и родитеља ученика
- ✓ Велики и разноврстан број организованих ваннаставних активности за ученике, као и велико интересовање ученика за исте
- ✓ Појачане активности у оквиру каријерног вођења и саветовања ученика
- ✓ Одлична сарадња са основним школама и Тимовима за професионалну оријентацију ученика
- ✓ Наставни кадар који увек спремно излази у сусрет потребама и жељама ученика у циљу развоја будуће каријере, а кроз процењивање ученичких способности и вештина кроз призму вишегодишњег рада да ученицима.
- ✓ Активан и пожртвован рад Тима за маркетинг школе

## Предлог мера за унапређивање рада школе за школску 2018/2019. годину

### У области НАСТАВА И УЧЕЊЕ:

- ⓐ У наредном периоду потребно је да наставници у већој мери постављају дугорочне и краткорочне циљеве и задатке у учењу,
- ⓐ При вредновању знања наставници треба да у већој мери питају ученике за мишљење,
- ⓐ При вредновању знања одељење треба да у већој мери даје своје мишљење.
- ⓐ У наставном раду са ученицима потребно је да наставници у већој мери упућују ученике у разне технике учења, као и да у већој мери уче ученике да разликују битно од небитног.
- ⓐ Наставити са развијањем веће самосталности ученика кроз различите активности у наредном периоду-семинарски радови, презентације, домаћи задаци, анализе, пројекти итд.
- ⓐ Повећати број ученика учесника у оквиру вршњачких едукација и секције „Учимо кроз радионице“ у сарадњи са предметним наставницима.
- ⓐ Наставити са применом разноврснијих метода и облика рада како би се подстицала ментална активност ученика
- ⓐ Наставити са унапређивањем формативног оцењивања ученика
- ⓐ Наставити са разноврсним методама и техникама оцењивања: осим усмене и писмене провере, оцењивати и есеје, практичне радове, истраживачке радове, пројекте, групне радове, сарадњу, симулације, дневнике праксе
- ⓐ Наставити са применом иницијалних и завршних тестова у оквиру свих предмета.
- ⓐ Планирање већег броја угледних часова ради размене позитивних искустава на нивоу школе

### У области ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

- ⓐ Радити на повећању васпитних и васпитно-дисциплинских мера као превенције великог изостајања ученика из школе и занемаривања редовних школских и ученичких обавеза.
- ⓐ Користити анализу резултата са завршних тестова и просечне оцене из предмета на крају школске године, као стални вид провере трајности усвојеног знања ученика.
- ⓐ Користити податке из анализе успеха на матурском испиту, упоређујући успех на матурском испиту са општим успехом ученика, ради одржавања напредног нивоа образовних стандарда.
- ⓐ Наставити са одржавањем великог броја часова припремне наставе за полагање матурског испита.

- ⓐ Користити резултате анализа успеха ученика по одељењима и образовним профилима за даље унапређење наставе и учења на нивоу Стручних већа, Одељењских већа и Наставничког већа
- ⓐ Наставити са анализом успеха ученика у основној школи и на крају првог полугодишта првог разреда за унапређење образовних постигнућа.

#### У области ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

- ⓐ У оквиру каријерног вођења и саветовања:
  - укључити родитеље ученика који ће презентовати своја занимања.
  - разговарати са родитељима о развоју каријере ученика.
  - организовати већи број посета Сајмовима образовања
  - повећати сарадњу са другим институцијама у виду предавања за ученике наше школе: директно- стучњак долази у школу и држи предавање или презентацију ученицима завршних разреда; индиректно-преко мултимедија (нпр. скајпа) универзитетски професор прича ученицима о жељеном занимању
  - наставити са укључивањем ученика III године у Програм каријерног вођења и саветовања: изборни предмет за упис на факултет, тестирање способности ученика, појачати саветодавни рад са ученицима како би се боље усмерили у правцу избора праве каријере
- ⓐ У оквиру подршке у учењу:
  - повећати број ученика и редовност на допунској настави;
  - наставити са организовањем великог броја ваннаставних активности
  - наставити са организовањем менторског рада-успешнији ученици помажу ученицима који спорије напредују у учењу. Планирање начина помоћи као мотивационог фактора за све ученике.
  - наставити са учењем после наставе са психологом за ученике који имају већих проблема у учењу (организација времена учења, методе и начини учења, припрема адекватних услова за учење ...). Посебан акценат на ученике прве године.
  - већи број предметних наставника који поседују адекватна информатичка знања да направе групе за учење на фејсбуку. Групе су затвореног типа а наставник је администратор групе, циљ им је лакша размена информација са ученицима (литература за учење, интернет извори, термини оцењивања, тестова, размена бележака и скрипти)

Координатор тима:  
Ана Хранисављевић